**Задание 2.** Используя средства текстового редактора придать приведенному ниже документу верную форму документа и сохранить в формате офис 2003.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Опорная карта конструирования основных этапов учебного занятия

Основные этапы:

1. Подготовительный этап
2. Организационный этап

(e. Приветствие, проверка подготовленности обучающихся к учебному занятию, организация внимания. Мотивация обучающихся.)

1. Проверка домашнего задания

(d. Выяснение степени усвоения, правильности, полноты и осознанности домашнего задания, устранение обнаруженных проблем.)

1. Постановка целей и задач учебного занятия

(f. Актуализация субъектного опыта (личностного смысла, опорных знаний и способов действий, ценностных отношений) обучающихся, выдвижение гипотез, формулирование целей и задач.)

1. Формулирование проблемы, планирование деятельности

(c. Анализ объектов, явлений, процессов в соответствии с содержанием учебного предмета. Высказывание собственной позиции, мнения по обсуждаемой проблеме. Прогнозирование учебной деятельности обучающихся.)

1. Этап усвоения новых знаний и способов действий

(h. Обеспечение глубины понимания, осмысления изученного материала.)

1. Первичная проверка понимания изученного материала

(a. Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания изучаемого материала, организация учебного сотрудничества с учителем и сверстниками , определение целей и функции участников, способов взаимодействия. Поиск необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроль качества выполнения работы.)

1. Этап закрепления новых знаний и способов действий

(g. Составление плана работы, поиск информации, моделирование способов деятельности.

Анализ условий достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действий в новом учебном материале.)

1. Применение знаний и способов действий

(i. Организация закрепления способов действий на уровне применения их в разнообразных ситуациях(в т.ч. проектирование переноса способов действий из учебной ситуации в реальную жизненную ситуацию).)

1. Обобщение и систематизация

(j. Формирование целостной системы ведущих знаний обучающихся, обеспечение внутрипредметных и межпредметных связей.)

1. Контроль и самоконтроль знаний и способов действий

(k. Выявление качества и уровня усвоения знаний и способов действий, позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и (или) самостоятельной постановки учебных задач.)

1. Коррекция знаний и способов действий

(l. Проведение коррекции выявленных пробелов в знаниях и способах действия.)

1. Информация о домашнем задании

(m. Обеспечение понимания обучающимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания.)

1. Подведение итогов учебного занятия

(n. Формирование качественной оценки работы класса, группы и отдельных обучающихся.)

1. Рефлексия учебной деятельности

(o. Осмысление способов действий обучающихся по поводу своего психоэмоционального состояния, мотивации своей деятельности и взаимодействия с учителем и одноклассниками.)

Образовательные задачи:

1. Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания изучаемого материала, организация учебного сотрудничества с учителем и сверстниками , определение целей и функции участников, способов взаимодействия. Поиск необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроль качества выполнения работы.
2. Установление осознанности изученного материала, выявление пробелов в осмыслении материала, коррекция.  
   Самостоятельная оценка или анализ собственной учебной деятельности с позиции соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий.
3. Анализ объектов, явлений, процессов в соответствии с содержанием учебного предмета. Высказывание собственной позиции, мнения по обсуждаемой проблеме. Прогнозирование учебной деятельности обучающихся.
4. Выяснение степени усвоения, правильности, полноты и осознанности домашнего задания, устранение обнаруженных проблем.
5. Приветствие, проверка подготовленности обучающихся к учебному занятию, организация внимания. Мотивация обучающихся.
6. Актуализация субъектного опыта (личностного смысла, опорных знаний и способов действий, ценностных отношений) обучающихся, выдвижение гипотез, формулирование целей и задач.  
   Самостоятельная оценка собственной учебной деятельности с позиции соответствия полученным результатам.
7. Составление плана работы, поиск информации, моделирование способов деятельности.  
   Анализ условий достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действий в новом учебном материале.
8. Обеспечение глубины понимания, осмысления изученного материала.
9. Организация закрепления способов действий на уровне применения их в разнообразных ситуациях(в т.ч. проектирование переноса способов действий из учебной ситуации в реальную жизненную ситуацию).
10. Формирование целостной системы ведущих знаний обучающихся, обеспечение внутрипредметных и межпредметных связей.
11. Выявление качества и уровня усвоения знаний и способов действий, позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и (или) самостоятельной постановки учебных задач.
12. Проведение коррекции выявленных пробелов в знаниях и способах действия.
13. Обеспечение понимания обучающимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания.
14. Формирование качественной оценки работы класса, группы и отдельных обучающихся.
15. Осмысление способов действий обучающихся по поводу своего психоэмоционального состояния, мотивации своей деятельности и взаимодействия с учителем и одноклассниками.